

小螞蟻走向我

文：阮穎彤・何思巧・溫溫

圖：溫溫



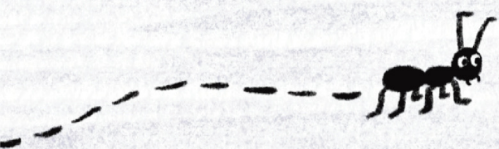




小螞蟻走向我

文：阮穎彤、何思巧、溫溫

圖：溫溫



今天，爸爸要參加足球比賽。

我興奮的嚷著說：「讓我跟媽媽做你的啦啦隊吧！」





到了球場，爸爸急忙開始熱身。



媽媽與我坐到觀眾席上。然後，她拿出一枝……蚊怕水！



「我不敵……！」



媽媽問：「我知道你討厭這種氣味，
但你記得上星期發生的事嗎？」



那天，我跟爸爸到郊外觀鳥。



有一隻紅火蟻在我的
小腿上咬了一下。



「上星期看見你被螞蟻咬得又疼又癢，令我很心痛！所以，讓你噴上蚊怕水是希望可以保護你啊。」媽媽耐心的解釋。

真喜歡媽媽這麼在意我的感受，
溫柔地向我說明她的心意。





我真的不想再被螞蟻叮咬了，亦不想令媽媽擔心。
「好吧！」我閉著氣，勇敢的噴上蚊怕水。



哨子響起，比賽開始。
正當我在尋找爸爸的身影時，
有一隻黑色的小螞蟻向我走來。

.....呀呀呀!!!



此時，鄰坐的姐姐走過來，
說：「小朋友，你似乎很害怕螞蟻。」
媽媽告訴她我上星期被螞蟻咬的經過。





姐姐微笑著，對我說：「原來是這樣，
難怪你這麼恐懼。其實螞蟻不一定會咬人。
你想知道這隻螞蟻為甚麼走向你嗎？」

如果不是想咬我，
會是甚麼原因呢？
我好奇地點了點頭。





姐姐轉向地上的螞蟻：
「小螞蟻，為甚麼你要走過來？」
她細心傾聽螞蟻說話，耳朵都快貼到地上了。

「小螞蟻似乎是迷路了，牠感到很害怕，所以周圍遊走，需要幫忙找到回家的路。」





我恍然大悟，小螞蟻不是想咬我，
牠只是希望我可以幫助牠回家。
我誤會小螞蟻了。

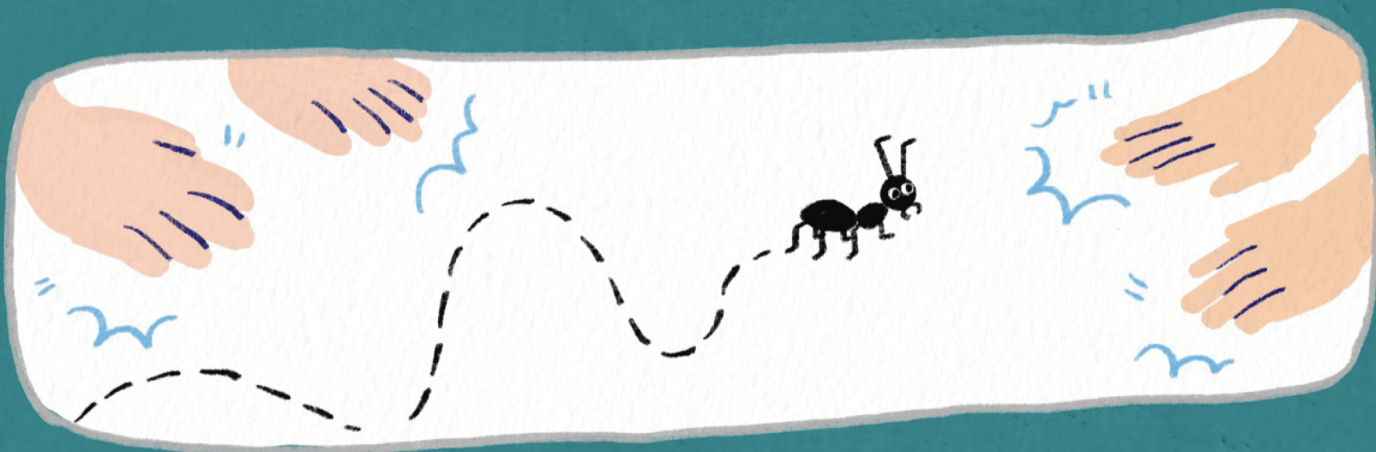
「你想幫助小螞蟻嗎？」
姐姐向我發出邀請。



小螞蟻找不到回家的路一
定很徬徨，我決定要做牠
的小幫手！



姐姐示範輕拍地面阻擋螞蟻去路。
「這樣螞蟻就會知道此路不通了。」



我和媽媽合力引導螞蟻回到草地上。



「看到你幫助迷路的螞蟻，我感到很欣慰呢！」





姐姐說：「小螞蟻一定會很感激我們的幫忙！」

原來螞蟻不一定會傷害人，希望小螞蟻可以順利回家！



我們回到觀眾席，發現爸爸的隊伍暫時落後一球……

但比賽還未完結呢！

我和媽媽異口同聲的喊著：「爸爸加油！」



善意溝通

「40分鐘和諧心靈天地」計劃是以善意溝通作為價值理念，提倡非暴力的正向方式表達自我，以應對個人情緒、家庭及日常人際關係。我們希望透過製作此繪本，讓孩子、家長及其他專業人士認識善意溝通，引起興趣和學習動機。

《小螞蟻走向我》記錄了孩子和小螞蟻在足球場上的一次相遇。孩子基於過往的一次經歷，先入為主地認定小螞蟻會傷害他，而感到害怕抗拒。不過，當他能暫時放下恐懼，抱持一顆寬容心和好奇心，去聆聽和理解小螞蟻的處境，孩子自然流露出同理心，身體力行去幫助小螞蟻，更打從心底裡為小螞蟻送上祝福。

有時候父母會視孩子的行為表現為刻意對抗，緊張的親子關係，阻礙了家長理解孩子的需要。孩子的需要未能滿足，會產生出更多的「不合作」行為，形成惡性循環。要達致有效溝通，父母先要摒棄對孩子的批判，建構出一個善意的對話空間，開放真誠地與孩子交流。

慈愛天性，釋出善意

父母都希望能培養孩子的善心和同理心，會因為孩子不懂諒解別人感受、與朋輩發生衝突，而感到苦惱。善意溝通的理論指出，每個人都有慈愛善良的本性，當孩子能夠明白別人的感受和需要時，自然會萌出善意，就好像故事裡的孩子一樣，代入了小螞蟻的角度去思考和感受後，就選擇伸出援手。

解讀別人心智的能力大約在4至6歲才開始逐漸發展，孩子在6歲前或未能完全理解及推測別人的想法、感受和意圖，所以要靠家長耐心引導孩子，嘗試站在他人的角度，說出對方的感受和需要，讓孩子反覆練習這種善意溝通模式。

先照顧心情，再處理事情

故事中滲透著善意的對話，希望可以透過角色間的互動，向父母示範如何在日常生活中自然地運用善意溝通與孩子相處。在媽媽嘗試說服孩子噴上蚊怕水的情景中，媽媽接納和承載著孩子的抗拒，先關顧孩子的情緒，明白和肯定孩子對蚊怕水氣味的厭惡，再表達自己的擔憂和痛心，希望孩子能接納建議。

父母往往希望盡快將事情處理妥當，而急於講道理去說教，忽略了與孩子連繫，導致溝通失效。當孩子有情緒時，用言語說出他們的心情，可以幫助梳理繃緊的心理狀態，恢復平靜，同時讓他們感覺到被理解，增強對父母的信任。有了緊密的關係和平靜的狀態，再去處理事情就會事半功倍。

善意溝通四部曲

善意溝通將日常的互動行為拆解成

 「觀察」客觀描述所看、聽、嚐、嗅、觸。

 「感受」表達內心的感受，如快樂、失望等。

 「需要」說明所重視和渴望回應的需要。

 「邀請」保持開放地提出明確的邀請。

四種元素，使人在溝通的過程更容易產生同理心和釋出善意。父母可視這四種元素為溝通的四個循環步驟，有系統地學習與孩子善意對話。故事中姐姐與孩子的互動都套用了以上四部曲：

姐姐聽到孩子尖叫和看到他跳入媽媽懷中。



姐姐說出孩子的恐懼，明白他害怕是因為曾被螞蟻咬，擔心自己再次受傷害。

成功連繫及安撫過後，姐姐嘗試邀請了解小螞蟻的動機。



獲得孩子同意後再循環採用四個步驟：姐姐去聆聽小螞蟻。

姐姐向孩子闡述小螞蟻迷路的無助和求助的舉動。



姐姐讓孩子選擇會否幫忙。

共讀建議

共讀前：連結孩子的生活經驗，預測劇情，引起興趣。

1. 你有見過螞蟻嗎？是在哪裡？甚麼時候？當時牠們正在做甚麼？
2. 在繪本中，你找到封面中的小螞蟻嗎？你猜猜牠在走向誰？為甚麼要走向他？

共讀時：連結主角的心路歷程，釐清故事劇情的轉折。

1. 為甚麼孩子願意合作，讓媽媽為他噴上蚊怕水？
2. 孩子明明害怕螞蟻，為甚麼會嘗試聆聽小螞蟻？
3. 為甚麼孩子想幫助小螞蟻尋找回家的路？

共讀後：代入角色及回顧自身經驗，鞏固善意助人精神。

1. 如果你是故事中的孩子，你會否願意幫助小螞蟻？為甚麼？
2. 你能夠想到其他方法幫助小螞蟻嗎？
3. 請分享一件你幫助別人的事。幫助別人後你有甚麼感受？

延伸活動：認識香港不同社區，回歸大自然接觸動植物。

走訪大埔廣福球場/米埔紅樹林，你能否找出故事中不同場景嗎？（交通工具、屋邨、街道、動物、植物，例如巴士、小白鷺、榕樹等）

在日常生活中尋找螞蟻的蹤影，觀察不同種類的螞蟻，以繪畫的方法記錄下來。





小螞蟻走向我

文字：阮穎彤、何思巧、溫溫

圖畫：溫溫

地址：九龍觀塘樂華南邨安華樓地下B翼

網址：harmonyhousehk.org

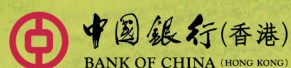
出版日期：2022年12月（初版）

印刷數量：500

策劃及出版：



資助：





小蚂蚁之家



因一次被咬傷的經歷，
令孩子從此對螞蟥心生怯意。
偏偏，他跟這「冤家」在球場再次遇上。
面對着小螞蟥一步步走近，
他究竟會抗拒、逃避；
還是嘗試放下戒心，重新認識牠呢？



網上電子書

非賣品



版權所有，不得翻印